

Plan d'actions pour notre école

Construisons ensemble l'école de la confiance !

« J'aime l'école parce qu'elle nous éduque au vrai, au bien, au beau. Les trois vont ensemble. L'éducation ne peut pas être neutre. Ou elle est positive, ou elle est négative ; ou elle enrichit, ou elle appauvrit ; ou elle fait grandir la personne, ou elle l'affaiblit » Réflexion du **Pape François**.

Depuis Laudato si' le Pape nous interpelle sur l'urgence de prendre soin de notre maison commune, de notre relation aux autres, de nous-même. Ainsi il nous fait réfléchir sur l'écologie intégrale.

La Terre est en danger, l'humanité aujourd'hui menacée ! Il est grand temps de prendre en compte notre fragilité d'homme sur la Terre et de retrouver une attitude plus humble, plus clément, envers notre planète et nos semblables.

L'école, lieu d'éducation, de transmission, a un véritable rôle à jouer auprès des jeunes qui lui sont confiés. Protection, prévention, éducation demeurent des priorités portées par les éducateurs à NDB

Lieu d'enseignement et d'apprentissage, l'école est aussi un lieu de vie dans lequel chaque élève doit se sentir en **confiance**.

L'action sur le climat scolaire est déterminante pour la réussite et le bien être des élèves. Le respect des besoins de chacun et aussi du groupe constitue agissent sur **l'harmonie** que nous recherchons pour nos jeunes.

Notre projet d'école enraciné dans le projet éducatif de l'établissement porte sur la mise en place de cette écologie intégrale. Elèves, enseignants, personnels, parents, sont concernés par ce sujet. Cf document projet établissement.

Le règlement intérieur de l'école, approuvé en conseil d'établissement, fixe les règles de vie dans l'établissement, donne les enjeux éducatifs permet à chacun élèves, éducateurs, parents d'en connaître les attendus, les limites, les **exigences**.

Ce texte demeure notre socle de référence et par sa signature élèves, éducateurs parents s'engagent à le respecter, le faire vivre.

La protection des enfants demeure un axe prioritaire, et les dispositions prises pour agir sont mentionnées dans ce règlement.

Les actions de protection et de prévention sont répertoriées ci-dessous.

Des élèves éco citoyens

Une école éco labellisée, médaille d'or depuis 6 ans sur des thématiques différentes

2019/20 **BIODIVERSITE**, un thème pour mener un projet : éco labelliser l'école !

En avril 2020 dans un contexte inédit et complexe, nous avons réussi à finaliser ce projet.

En juin 2020 nous obtenons l'éco label. Fierté !

2020/2021 **SOLIDARITE**. Elle se montre, s'enseigne, fait partie de la démarche d'écologie intégrale.

Après une année riche en actions et enseignements sur ce sujet, nous avons été éco labellisés en juin. Un énorme travail d'équipe, de partenariat d'une dizaine d'années avec le Burkina Faso, les petites sœurs des pauvres, les Restaurants du Cœur est ainsi reconnu et valorisé !

2021/2022 SANTE. Les domaines fondamentaux de l'hygiène, de l'alimentation, du sport et de la connaissance du corps ont été abordés au fil des mois, dans les classes et sur des temps dédiés. Nous avons obtenu un label d'OR sur cette thématique.

Pour l'année **2022/23**, c'est la thématique de l'ENERGIE qui sera au centre de nos projets. Définir clairement ce qu'est ou ce que sont les énergies, leurs qualités, leurs inconvénients, la conduite à tenir afin de préserver cette richesse et préserver aussi notre belle planète.

Un forum de l'énergie est organisé au mois d'avril, et de nombreux projets de classe traiteront de ce sujet.

+ Ecole, Collège et lycée : 22 avenue Gambetta - 69250 Neuville-Sur-Saône

Ecole : 1 chemin de Bellegarde – 69250 Neuville-sur-Saône

(: 04 78 91 32 69 - www.ndbellegarde.fr

L'année 2023/2024 est l'année **de l'eau** ! L'eau comme vitale, ressource, énergie pour tous les êtres vivants. L'eau que nous devons préserver, retenir, partager. L'eau dans tous ses états, l'eau dans le corps, l'eau élément connu de tous du plus petit au plus grand.

Une prise de conscience s'impose sur l'absolue nécessité de préserver l'eau.

2024-2025 fut l'année de l'**alimentation**. Bien se nourrir, prendre soin de soi, découvrir la production agricole respecter ce qu'il y a dans son assiette et aussi ouvrir les yeux en grands sur les différents modes alimentaires et notamment sensibiliser les élèves sur la mal nutrition.

Un projet ambitieux mené en collaboration avec notre prestataire mille et un repas, et aussi des équipes de médecins, diététiciens, restaurateurs...

De belles réalisations qui nous ont encore une fois conduits à la médaille d'or !

Quel projet pour 2025-26 ?

Il s'agira de faire vivre ses labels, de veiller à toujours demeurer dans ce projet global éco citoyen.

Pour cela les éco délégués qui seront élus en octobre reprendront leurs rencontres hebdomadaires et par des communications simples et régulières, des actions construites poursuivront ce travail d'éducation, d'acculturation à l'écologie intégrale.

Des projets éco citoyens environnementaux poursuivis chaque année

(Encadrés par les enseignants et personnels).

- Bâton de propreté : chaque semaine une classe veille à la propreté des cours et espaces communs. Ramassage des papiers.
- Bouchons solidarité : ramassage et collecte des bouchons. L'argent de ce recyclage permet de financer l'éducation d'un chien pour mal voyant.
- Solutri : boîte de recyclage du papier dans toutes les classes.
- Recyclage des cartouches d'imprimantes.
- Recyclage des outils d'écriture. Le produit de cette collecte participe au financement d'une école en Afrique.
- Recyclage des ampoules.
- Recyclage des manuels scolaires vers une association.
- Propositions de jeux coopératifs.
- Nettoyage des espaces réseaux informatiques.
- Végétalisation des espaces.
- Tri des déchets
- Nettoyage de l'environnement de l'école. Ramassage des déchets.
- Stop au gaspillage alimentaire : visite de la cantine, rencontre avec les personnels, réflexion avec le chef. Tri des plateaux, sensibilisation au gaspillage alimentaire.

Des élèves reconnus, accueillis, accompagnés

A l'école Notre Dame de Bellegarde nous accueillons et accompagnons nos élèves dans une démarche bienveillante sensible au respect de l'intégrité de chacun.

NDB est aujourd'hui une école plurielle où, chaque jour, ensemble, adultes et élèves interagissent dans une relation éducative, respectueuse des besoins de chacun ; besoins physiologiques et psychologiques, clefs de la construction de la personne humaine.

Une tenue pour nous identifier, nous fédérer :

Un tee shirt orange et un sweat de la même couleur ont été distribués cette année aux élèves.

Marquer notre appartenance à l'école, vivre en coopération, se sentir reconnu tels sont les objectifs de cette tenue.

Le choix d'une couleur positive, joyeuse, symbole de la communication !

Un calendrier est distribué aux enfants marquant clairement les **JOURNEES ORANGE**, jours où le port de la tenue est obligatoire !

Ce jour-là, une petite thématique anime la journée à l'école.

Pour les autres jours, c'est à l'envi de chacun !

Bienveillance

La bienveillance active répond à la question comment puis-je agir au mieux pour l'autre ?

Ce questionnement est un point central de notre projet ; en équipe nous tentons d'y répondre concrètement pour nos élèves :

- Accueillir l'autre dans toutes ses dimensions, prendre le temps de l'écouter.
- Porter un regard attentif, adapter gestes et attitudes, manifester empathie à chacun.
- Accompanyer sans jugement, développer une attitude positive qui favorise une relation de confiance.

Exigence

A Notre-Dame de Bellegarde, nous posons une exigence à nos élèves sur leur comportement, leur implication dans l'apprentissage et leurs réalisations dans une recherche perpétuelle d'autonomie. Convaincus que, quand elle est posée avec bienveillance, l'exigence permet à l'individu de produire, montrer, mettre en place le meilleur, voire se dépasser et nourrir ainsi son estime de lui, nous accompagnons chacun sur sa courbe de progrès voire de dépassement.

Le cadre d'apprentissage, lorsqu'il a du sens, lorsqu'il est posé et tenu en cohérence et cohésion par tous les éducateurs, délimite l'espace sécurisé où l'apprenti peut s'exercer.

Ce cadre est marqué par le respect mutuel que se doivent les élèves, et qu'ils doivent également aux adultes.

Les parents restent les premiers éducateurs de leurs enfants, c'est avec eux aussi que nous posons les jalons indispensables au bien vivre ensemble.

L'outil principal de transmission étant la parole, nous veillons à être particulièrement attentifs aux mots et aux intonations employés pour se parler, se dire... Nous apprenons également à nos élèves l'écoute et la prise en compte du point de vue de l'autre, sans jugement.

Autorité (autoriser à)

La clef de réussite avec les élèves repose sur une relation de **confiance**, en sécurité, sans menaces, basée sur la valorisation de chacun dans ce qu'il est, là où il en est dans son savoir-faire, savoir être.

En cela, l'autorité s'installe sur une forme d'affection (démarche de compréhension), elle est comprise et respectée. Cette autorité veille au respect de chacun en portant le sens du juste et de l'équité.

« La morale que l'école catholique s'efforce de porter est une morale de la confiance contre les peurs, une morale de dignité de la personne contre toutes les discriminations, une morale du partage contre les replis sur soi. » Pascal Balmand ancien secrétaire général de l'enseignement catholique.

Nos actions

Accueil de chacun dès le premier jour

Nous sommes nombreux à vivre au quotidien dans l'école. Chaque année, 150 nouveaux élèves arrivent le jour de la rentrée à Notre dame de Bellegarde.

Un objectif : que chacun se sente bien, reconnu, faisant partie de la communauté, en lien avec les personnes, les projets, les valeurs.

Pour cela

Semaine de rentrée : part importante donnée à l'accueil des élèves et à leur bonne **intégration**.

Les règles essentielles de comportements en groupes sont données aux élèves et une exigence accrue est posée sur l'application de celles-ci :

- Rangs
- Déplacements dans les couloirs
- Accueil en classe
- Règles de politesse. « Bonjour ! » « Merci ».
- Comportement en récréation
- Usage des toilettes
- Règles de vie en classe

L'organisation matérielle et les méthodologies de travail sont données aux élèves avec le souci que chaque enfant les acquière au mieux.

Des temps particuliers autour du sport, des arts plastiques, des jeux, des visites favorisent les échanges et permettent à chaque élève de trouver sa place dans le groupe.

Ainsi durant ces 4 jours, les axes fondamentaux, la production écrite, les mathématiques, les leçons de géographie, d'histoire seront moins investies au profit d'apprentissages centrés autour des règles de vie, de la constitution des groupes de classe et des éléments porteurs du « Vivre Ensemble ».

Afin de respecter le rythme d'adaptation des enfants, durant cette semaine-là, aucun devoir ni aucune leçon ne sont donnés aux élèves.

A la fin de la semaine, une sortie est organisée hors les murs pour tous les élèves et personnels. Sortie culturelle, cultuelle, spirituelle qui fait vivre le caractère propre de notre établissement et aussi qui permet de lier les groupes autour de valeurs communes.

Amitié, entraide, découverte, joie, jeu, foi, rencontre, prière sont les objectifs clefs de cette journée.

Fourvière, Le Vieux Lyon, Marie, Ars, Ambronay, Notre Dame des Dombes, découverte du canton de Neuville sur Saône, ses villages, sa typologie, tels sont les lieux visités les années précédentes.

Durant l'année scolaire

Apprendre et connaître « l'autre » afin de mieux le comprendre et ainsi le respecter.

Qui est-il ? Que pense-il ? Quels sont ses besoins ?

Nous travaillons à favoriser les situations de débats, de dialogues, d'échanges autour de thématiques différentes portant sur le vivre ensemble.

Il s'agit d'apprendre à écouter l'autre, à entendre un point de vue différent, accueillir les sensibilités, prendre les bonnes distances.

Réfléchir sur les notions fondamentales de dignité humaine, d'égalité, de fraternité, de justice, de liberté, de responsabilité, de vérité.

Les adultes, enseignants et éducateurs pour pouvoir éduquer les enfants à cette communication, ce dialogue, sont formés aux accords Tolstèques, à la communication non violente au plan Boussole, 3PF.

Des journées sans « cartables » sont programmées, temps hors de l'emploi du temps pour mieux réfléchir et apprendre autrement, travailler le vivre ensemble.

- Cross de la solidarité, « *Courir pour les écoliers de Ouagadougou* ».
- Organisation d'un marché de Noël.
- Journée SPORT et SANTE en mai
- Journée solidarité, Vendredi Saint, Bol de Riz au profit de notre partenaire et amie l'école de Ouagadougou.

Agir sur le climat scolaire et toutes les formes d'intimidation

Un groupe de 5 enseignantes s'est formé à la méthode de la préoccupation partagée.

Ces adultes référentes écoutent, accompagnent, prennent en charge des élèves en difficultés relationnelles.

Avec une méthodologie précise, elles ouvrent le dialogue et se montrent très attentives aux différents conflits qui peuvent régner sur la cour de récréation et ailleurs...

Peut-on parler de harcèlement à l'école primaire ?

Toutes les formes d'intimidation, de pression pourraient nous laisser imaginer que oui...Cependant dans ce monde des enfants nous avons décidé d'agir sans pour autant utiliser les grands mots !

A Bellegarde c'est STOP INTIMIDATION.

Vivre des moments différents en périscolaire

Sur le temps de pause méridienne et garderie fin de journée : 12h15-13h15 et 16h30/18h30.

Des activités motivantes, ludiques permettent aux élèves de trouver de l'intérêt, de la motivation et de mieux vivre ensemble ces temps parfois longs et anxiogènes.

Des objectifs simples

- Favoriser le bien-être dans l'école.
- Aider chacun à trouver sa place.
- Développer et laisser s'exprimer les talents.
- Prendre du temps pour soi.
- Trouver dans l'école des temps et des lieux calmes en contact avec un éducateur pour créer...**Prendre soin de soi**
- Relaxation, sport, méditation, yoga

Créer et développer des compétences personnelles

- Dessin, musique, théâtre, mime, robotique.
- Apprendre à vivre ensemble.
- Jeux d'échecs.
- Jeux de société, kapla, Légo, jeux collectifs, conseil d'élèves sur la cantine.
- Ateliers de langues vivantes.

Prendre soin de notre maison commune, l'école :

- Club environnement/ jardinage/ Communiquer via le site.

Des personnes et des ressources pour l'école plurielle

Répondre aux besoins des élèves identifiés

Un enseignant spécialisé intervient un jour et demi par semaine à l'école. Il travaille auprès des élèves et accompagne également les enseignants dans la mise en place de pédagogies adaptées.

Trois adultes (AESH) sont en classe au quotidien auprès d'élèves notifiés par la MDPH.

Un psychologue clinicien accompagne certains élèves sur la base d'un projet élaboré entre la direction et l'enseignant avec accord de la famille.

Il demeure une personne ressource pour les enfants qui nous interpellent.

Il prend en charge certains enfants sur le temps scolaire dans la confidentialité et la bienveillance.

Pour les trois quarts, cette prise en charge est financée par l'école.

Mise en place d'un Dispositif d'Auto-Régulation, un lieu d'écoute, avec la méthode : Snozelhen

Une animatrice a en charge la mise en place d'un lieu visant l'accueil des enfants indisponibles momentanément aux apprentissages ; parce que trop pris dans leurs émotions, leur stress.

Ce lieu, nommée **salle zen**, demeure un cocon favorisant le calme, la quiétude, est dédié aux 5 sens. L'animatrice accueille, propose, accompagne, aide l'élève durant un petit temps défini à se recentrer, retrouver un état serein. Cette salle, située au cœur de l'école, fonctionne sur les temps périscolaires et scolaires, à disposition de tous, avec un petit ticket !

Des intervenants au service de l'éducation des élèves

Dans le cadre de **L'Education à la Vie Affective Relationnelle Sexuelle**, plusieurs objectifs ont été fixés selon les âges de nos élèves.

La mise en place du programme a été pensée en concertation avec l'équipe éducative selon les textes officiels.

En compléments des actions menées en classes, l'association ECLORE reconnue par la direction diocésaine, et les enseignantes, intervient dans les classes sur des temps ciblés et des thématiques choisies afin d'apporter aux enfants une autre entrée, une proposition experte dans le domaine :

CE1 : Se connaître, se respecter . Protéger son intimité.

CE2 : Grandir en confiance en nourrissant son estime de soi. Ecouter son libre arbitre, apprendre à dire NON.

CM1 : vivre des relations saines, se positionner dans un groupe.

CM2 il s'agit d'une première information sur la transmission de la vie en lien direct avec le programme de sciences.

Entrer dans un dialogue à partir des questions des élèves, oser dire, favoriser l'échange entre filles ou entre garçons, aider les enfants à se construire et aussi à développer des valeurs sur la beauté de la vie, tels sont les objectifs principaux de ces interventions menées en collaboration étroites avec les enseignants.

Les questions de puberté, intimité sont traitées autant pour une meilleure connaissance de soi que sur l'axe de la prévention et le respect de chaque personne.

Education à la sécurité routière

Un support conçu par un organisme spécialisé permet cette année, d'aborder avec les élèves du CP au CM2 les règles essentielles du passager en voiture, du piéton et du cycliste.

Education à l'usage des réseaux sociaux

Un intervenant mandaté par la gendarmerie explique aux élèves de CM1 et CM2 les enjeux et dangers d'internet et des réseaux.

Cette personne rencontre également l'équipe enseignante afin de l'aider à rester vigilante et informée.

Sensibilisation sur les jeux dangereux

Un médecin intervient dans les classes et explique aux élèves le fonctionnement global du corps et comment certains jeux peuvent les mettre en danger.

Elle ose ouvrir le dialogue sur des pratiques connues et expliquer en quoi elles sont néfastes pour le corps humain.

Une Coordinatrice Vie scolaire

Elle gère les absences et les retards des élèves points fondamentaux pour veiller à la bonne scolarisation de chaque élève et au respect pour chacun d'eux sur le droit à l'instruction. La prévention au décrochage scolaire débute dès l'école primaire.

Elle veille également à la bonne surveillance des locaux et des élèves. L'encadrement des groupes sur les temps périscolaires demeure un point de vigilance à Notre Dame de Bellegarde. Elle gère et organise self, cantine, ateliers garderie étude.

Elle est à l'écoute des élèves dans leur vécu école hors la classe. Elle entretient avec eux un dialogue sur les conditions du self, les jeux sur la cour.

Elle reçoit les élèves en difficulté de comportement et permet une médiation entre eux.

Elle est habilitée à poser les sanctions qui s'imposent en cas de besoin et prend contact avec les parents, si nécessaire.

C'est elle qui prend soin des élèves pour lesquels un PAI a dû être rédigé, un moyen de garantir l'accueil de tous.

Enfin elle soigne, appelle les familles si besoin.

Charte de la fraternité

En 2017, à l'occasion de la journée de la fraternité, les élèves ont travaillé sur la définition de cette valeur forte, ils ont également vécu la fraternité dans différents projets et ils ont pu, par des lectures et des témoignages élargir leur conception.

Chaque classe a proposé des phrases et a donné des exemples concrets de la fraternité.

L'équipe éducative, dans un travail coopératif a ensuite travaillé au choix des phrases et à leur mise en forme.

Un texte simple, clair, parlant permet aujourd'hui d'évoquer la fraternité dans l'école et aussi de faire réfléchir les enfants en cas de manquement.

Aimer les autres et les aider, c'est aussi la paix, la politesse et les respecter.
On joue ensemble, on s'aide, on se parle, on se découvre.
Une copine est triste, je lui fais un câlin, un bisou sur la joue, je la console pour
qu'elle soit heureuse.
Et si on parlait ensemble pour se découvrir ?
Et si je disais des mots gentils pour donner confiance ?
Et si je rendais l'autre heureux ?
Et si on arrêta de se disputer pour rien ?
Voir la différence de l'autre, c'est l'aimer en dépit de sa différence.
C'est un devoir qui permet de créer des liens entre les personnes et de devenir
comme frères et sœurs, quand on est ami.
On se met à la place des autres.
Se mettre à la place de l'autre pour le regarder avec son cœur.
On s'aide parce que c'est trop lourd.
Un copain » tombe », on l'aide à se relever.
Regarder les autres avec son cœur.

Un règlement intérieur s'adressant uniquement aux enfants :

Le règlement intérieur a été repris, simplifié, afin qu'il soit bien compréhensible par tous, exploitable, et que les points mis en avant soient ceux sur lesquels les élèves peuvent agir.

Communiquer

L'école demeure un lieu important de communication. Les différentes actions menées doivent être mises en avant et valorisées. L'éducation est un travail extraordinaire et aussi répétitif décourageant parfois mais tellement enrichissant à d'autres moments.

L'éducation repose sur la cohérence, la cohésion, la créativité, l'écoute, le soutien mutuel et le dialogue !

Un espace dans l'école est réservé à CE QU'IL se FAIT ! Le grand hall d'accueil avec ses panneaux, constitue un espace d'exposition qui valorise le travail de chacun, les initiatives collectives ou individuelles.

Ainsi parents, élèves, enseignants...Chacun peut se laisser interpellé par une production, une image, un compte rendu....

Notre site internet rend visible à l'extérieur le « qui nous sommes », les projets menés, les actions faites et surtout nos valeurs et le sens que l'on donne à Notre Dame de Bellegarde à l'éducation.