

# Projet Pédagogique

## Une conduite de classe dans une dynamique de projets.

Motiver, éveiller la curiosité demeurent des moteurs à l'acte d'apprendre.

Être curieux, c'est déjà avoir envie ...

Avoir envie, c'est oser, expérimenter, entrer dans une dynamique de chercheur, de découvreur...

Cette démarche constitue le socle, le fondement de ce qui se vit dans nos classes.

Les enseignants bâtissent des projets annuels dans lesquelles les différentes disciplines s'imbriquent, se croisent sont en liens avec la réalité, le concret, le vécu afin de donner du sens à chaque apprentissage. En prenant appui dans des situations vécues les élèves construisent ainsi des passerelles entre le sanctuaire de l'école et la réalité du monde.

Ces projets impliquent élèves, enseignants, éducateurs ; ils sont créateurs de communication, rencontres, partage.

Sur le plan personnel ces projets sont également révélateurs de talents, de compétences qui aident le jeune à se construire, à grandir avec confiance.

En fonction des âges des élèves, des projets et réalisations sont mis en place dans les classes en suivant l'approche selon les 5 domaines d'apprentissages à la maternelle et ceux du socle commun CP/ 3°.

Notre Dame de Bellegarde, une école plurielle...où la pédagogie s'adapte aux besoins spécifiques des élèves.

## Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

### Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

A l'écrit comme à l'oral, toutes les situations d'expression sont liées à une communication. Cette communication sera donc toujours, identifiée, favorisée et les outils les mieux adaptés seront donnés aux élèves, dès la plus petite section.

Le langage demeure une base incontournable qu'il est important de développer, favoriser, apprendre.

**A l'oral**, dans toutes les classes parler de soi, de ce qui plait, motive, anime...est un rituel.

**Donner à chacun un temps de parole** particulier pour s'exprimer, s'adresser au groupe. Apprendre à présenter des exposés, des découvertes, montrent la pertinence de l'oral et crée des liens entre tous.

**Initier les élèves au bon usage de la parole impeccable.** Savoir s'exprimer c'est aussi apprendre à exprimer clairement ses émotions, ses ressentis dans un message **JE** le plus clair possible.

**Apprendre le débat**, l'affirmation de son point de vue, exprimer ses idées, être à l'écoute de l'autre, font également partie de nos objectifs.

Conseils d'élèves, présentation d'exposés, débats philo...sont des moyens mis en place pour favoriser ces apprentissages.

Outre l'apprentissage du bon mode d'expression, il est crucial d'enseigner aux élèves les règles syntaxiques fondamentales.

**A la maternelle** : nous restons extrêmement vigilants à la mise en place du langage chez le jeune élève. Acquisition de vocabulaire, travail sur la syntaxe, c'est pourquoi au quotidien des ateliers spécifiques permettent d'évaluer la progression de chacun.

C'est un domaine pour lequel l'Aide Personnalisée Complémentaire est importante et s'adresse à tous les enfants.

**A l'écrit**, sont mis en place des **projets d'écriture** visant à mettre en lien écriture/lecture et outils syntaxiques et orthographiques de la langue.

Un projet d'écriture c'est la décision commune au groupe classe de mener à bien une production collective ou personnelle pour rendre compte, communiquer, créer, à la suite d'une situation vécue, pensée...

La phase d'écriture permet aux enfants de réinvestir des acquis antérieurs et les place aussi face à des problèmes à résoudre qui les conduiront à de nouvelles acquisitions.

Adapter son mode ou type de texte à son destinataire, à l'objectif visé, à la situation concrète telle sera la première démarche.

Les différents types de productions d'écrits seront donc étudiés de manière approfondie au fur et à mesure des classes.

Une juste répartition cohérente permettra à l'élève de les avoir appréhendés en cycle 2 puis en cycle 3 au cours de sa scolarité.

A la maternelle : par la réalisation d'albums avec différents matériaux et outils, dès le plus jeune âge l'élève est sensibilisé au monde de l'écrit et se l'approprie.

Le graphisme fait partie de l'écrit et s'entraîner à la bonne tenue du crayon et aux multiples gestes et tracés reste un objectif important de la maternelle.

### Comprendre et s'exprimer en utilisant une langue étrangère

Une initiation à l'anglais est mise en place dès la petite section et ce, jusqu'au CM2.

Deux professeures anglophones ont en charge cet apprentissage.

A partir du CP, la méthode « **Kid's box** » favorise un apprentissage cohérent et progressif tout au long de la scolarité primaire.

Les classes de CM2 bénéficient d'un enseignement de l'allemand une heure par semaine.

Ouverture culturelle et linguistique, cet apprentissage est en lien avec la classe bilingue du collège.

**A la maternelle**, des cours d'anglais sont dispensés dès la petite section en petits groupes de 8 élèves. Sur une durée de 30 minutes, ils vont chanter, danser, mimer des gestes et des attitudes en suivant des consignes en anglais. Une méthode très active, ludique, qui ravit nos plus jeunes.

### Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Dans les classes, une véritable démarche d'ouverture à l'histoire des arts est installée. Découverte de courants, d'artistes, d'œuvres, visites, rencontres enrichissent l'imaginaire et la culture des élèves.

Ensuite ils s'expriment en modélisant, en transférant, en osant...

Durant les cours de musique, un intervenant enseigne le chant, sensibilise aux rythmes et accompagne les enfants dans l'expression corporelle.

Une heure par semaine un professeur de sport initie les élèves à des activités sportives ou artistiques impliquant le corps. A l'école élémentaire, les 30 minutes de sport, détente, relaxation par jour favorisent l'expression corporelle, le bien être.

Ces deux intervenants proposent des ateliers chorale et sport sur le temps de midi, pour les élèves qui le souhaitent.

Dans les classes maternelles, un temps de **psychomotricité** est instauré chaque jour. C'est par le corps que la plupart des notions seront appréhendées.

Graphisme, latéralisation, créativité, rythme, dextérité corporelle...se développent tout d'abord dans des activités où l'espace est privilégié.

## Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

---

Ce domaine met en avant ce que l'on nommera à l'école **le métier d'élève**. Il touche l'enfant sur son acceptation des enjeux et règles d'apprentissage et sa volonté de mise en place des outils, méthodes, moyens pour les réaliser, ceci dès le plus jeune âge.

Cela implique une véritable mobilisation des enseignants dans les moyens mis en œuvre sur le plan pédagogique et éducatif afin de rendre les enfants acteurs, autonomes, responsables dans la maîtrise de ceux-ci.

Fonctionnement en ateliers, accueil avec des outils Montessori à la maternelle, recherche perpétuelle de l'autonomie de l'élève dans ses gestes quotidiens, coopération dans le travail, rituels et habitudes de fonctionnements demeurent des fondamentaux posés en maternelle.

Dans les classes élémentaires, les objectifs recherchés sont identiques, d'autres moyens sont donnés. La classe flexible avec son choix d'assises, d'outils, permet aux élèves de développer encore plus autonomie, autodiscipline tout en prenant en compte les besoins particuliers de certains. Une autre pédagogie plus différenciée peut ainsi s'inscrire dans la classe, où l'apprentissage est de moins en moins collectif et transmissif mais plus personnalisé.

Dès la maternelle les élèves apprennent à se connaître et ainsi favoriser leur concentration, leur attention. Pour cela, les enseignants ont suivi les principes de la formation ATOLE et les adaptent dans leur classe.

### Les premiers jours de rentrée ont un objectif principal :

Favoriser l'intégration de chacun dans le groupe et prendre connaissance des règles de vie de cette collectivité.

Pour cela, durant plusieurs jours sont mis en avant, le sport, les arts, le jeu, l'expression de soi.

Ensemble, dans les classes, les élèves et leur enseignant construisent les règles de vie propre à chaque groupe.

Un temps est pris pour apprendre l'usage des différents outils de l'écolier : le trieur, l'agenda, le classeur, la présentation des cahiers.

Les différentes démarches pédagogiques telles que le plan de travail sont également mises en place à ce moment-là.

Le tutorat et ses enjeux est également présenté aux élèves. Un lien de solidarité, d'amitié, d'entraide se tisse tout au long de l'année entre une classe de « grands » et une classe de plus jeunes. A travers des sorties, activités, rencontres, ils font connaissance. Ensuite des projets plus ou moins ambitieux se construisent dans ce geste permanent d'ouverture vers l'autre.

**Dans les classes**, les enseignants ont été formés à la gestion mentale, à la pédagogie du Père Faure sur le travail personnalisé communautaire, à la communication non violente, aux outils de la concentration : calme et attentif comme une grenouille, ATOLE.

Ils ont également été fortement sensibilisés au fonctionnement du cerveau dans les apprentissages notamment en ce qui concerne l'attention et la concentration, avec notamment le programme ATOLE.

Charge à chaque professeur des écoles d'utiliser au mieux ces techniques et façons de faire. Ils sont, eux seuls, habilités à juger de la pertinence de telle ou telle méthode pour leur classe.

La diversité des moyens proposés permet aux élèves de connaître différents outils et approches tout au long de leur scolarité à NDB.

Il s'agira toujours d'amener les élèves vers une plus grande autonomie, prise en charge, en individualisant au maximum les réponses afin que chacun puisse progresser selon son besoin.

Maths de Singapour comme la pédagogie communautaire, sont des approches individuelles de l'apprentissage dans la manipulation, l'expérimentation et la progression personnalisée en fonction du niveau d'acquisition que nous avons choisies.

Ces méthodes sont mises en place en cours élémentaire.

Dans la même mouvance, la méthode Picot en grammaire ou MHM en maths proposent également des démarches caractéristiques pour chacun.

**Des outils simples** permettent aux élèves de se constituer une organisation personnelle pour leur travail.

Usage de l'agenda dès le CE1, matériel dédié au comptage, rangement individualisé dans des casiers.

Des temps (sur horaire scolaire) sont planifiés pour donner **accès à la bibliothèque** centre documentation. Une animatrice aide l'élève dans ses recherches, le guide dans ses choix. Ainsi, il s'agit dès le plus jeune âge de projeter l'élève dans l'univers du livre, afin qu'il se projette lui, dans l'apprentissage de la lecture.

**La salle informatique** équipée de 15 postes en réseau, d'un vidéo projecteur, permet également à chacun d'utiliser les outils numériques si besoin.

**Les APC** sur le temps de midi sont des temps privilégiés pour aider certains élèves à acquérir autonomie, méthode pour conduire leurs apprentissages.

Ce temps permet aussi de travailler les fondamentaux, reprendre les notions essentielles du programme scolaire.

**En maternelle**, une attention toute particulière est portée sur le langage, la phonologie, les premiers pas de la construction du nombre.

**Le temps d'étude, des devoirs du soir, est pris en charge par des enseignants**, qui veillent à la bonne organisation de chaque élève et leur apprennent à planifier leur travail.

**Les temps de congés** scolaires demeurent des temps de repos. Seule une lecture aisée et visant le plaisir, la découverte ou l'entraînement peut être donnée.

## Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Ce domaine-ci va interroger le projet éducatif et le pédagogique également dans la mesure où il est question de la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen.

Dans une cette démarche de coéducation, il est fondamental de placer la famille et les parents comme premiers.

Cependant, par sa dimension collective, son ouverture sur le monde et la société, dans l'absolue nécessité d'enseigner à l'enfant la culture de l'autre, de l'universel, l'école a une véritable mission d'enseignement à remplir.

Ceci tout particulièrement en ce qui concerne :

- L'apprentissage et l'expérimentation des valeurs de liberté, tolérance, égalité, refus des discriminations, affirmation de la capacité à juger et à agir par soi-même.
- Connaissance et compréhension du sens du droit, de la loi, des règles permettant la vie collective.
- La connaissance et compréhension aussi de la laïcité qui demeure une valeur fondamentale de notre pays.
- La conscience éco citoyenne aujourd'hui plus que jamais au cœur de nos préoccupations.

Vivre **la citoyenneté et la laïcité** dans un établissement catholique, c'est à la fois réfléchir à la transmission des grands principes de la République, enseigner ses enjeux et ses rouages et trouver sa juste place dans ce qui peut être la laïcité et ce qui demeure sa spécificité, de son caractère propre.

**Chaque année une journée sans cartable est dédiée à la fraternité.**

**Notre projet éducatif développe très clairement notre volonté de vivre la fraternité et ses enjeux au sein de la communauté NDB.**

### ***Vivre l'écocitoyenneté***

La connaissance de notre milieu environnemental proche a été durant plusieurs années une priorité. Ce milieu constitué d'éléments naturels à préserver, d'aménagements humains à comprendre et également à discuter a fait l'objet d'une étude particulière.

Il a été beaucoup question d'énergie, d'eau, d'air c'est-à-dire de l'essentiel. Avec toujours une même question, comment le préserver ?

En quoi suis-je responsable ?

Les enseignants ont construit les années antérieures, des projets de classes autour de cette connaissance à acquérir.

Après l'étude, en 2019, de la biodiversité dans toutes les classes sur des projets différents, nous avons obtenu un premier éco label.

Dans cette démarche, d'autres thématiques du label éco école ont été choisies : solidarité, santé, et enfin cette année, l'énergie.

Dans les classes des réflexions, débats, actions, sont conduites afin de comprendre, réfléchir, apprendre et agir sur ces sujets.

Des actions marquent l'année scolaire et engagent petits et grands.

Ensuite, quand un sujet est travaillé, il est essentiel qu'il soit communiqué, partagé afin que chacun apprenne de l'autre.

### **Un groupe « actions solidaires »**

La découverte des pays du quart monde et leurs difficultés mais aussi les actions menées dans le cadre de la solidarité sont laïques. Il s'agit là de développer du sens humain et de mieux connaître les habitants de la planète et leurs conditions de vie.

Le groupe actions solidaires regroupe une cinquantaine d'élèves sur les niveaux de CM1 et CM2. Ils œuvrent auprès des « restos du cœur » et d'une association au Burkina Faso principalement, et sont aussi très actifs face à une actualité parfois demandeuse d'actions spécifiques.

Les enfants, durant l'année, rencontrent les responsables des associations et découvrent ainsi leur fonctionnement.

Ils sont également sensibilisés aux inégalités sociales et géographiques et amenés à penser des projets d'entraide et de solidarité. Un cross de la solidarité est désormais fixé dans notre calendrier annuel, il concerne toute la communauté.

Par une correspondance régulière avec une école du Burkina Faso, les élèves apprennent un autre pays, un autre continent et d'autres cultures où les valeurs et les moyens ne sont pas les mêmes que dans leur pays.

### **Vivre la citoyenneté**

Afin de mieux comprendre ce qu'est la démocratie et le principe du vote, nous adhérons au projet proposé par la commune sur la mise en place d'un conseil municipal d'enfants.

Les élèves de CM1 sont éligibles et électeurs après avoir fait campagne auprès de leurs camarades.

Les élèves élus participent à des rencontres avec les élus locaux, sont acteurs dans des projets pour la ville, représentent l'établissement et communique aussi avec les élèves. Ils font le lien entre la commune et l'école.

### **Ouverture vers la connaissance d'autres religions**

Au cours de leurs rencontres mensuelles les enfants de cours moyens découvrent aussi les autres religions, leurs supports et leurs signes caractéristiques.

Des visites de ces différents lieux de cultes sont organisées sur plusieurs demi-journées chaque année. Il s'agit toujours d'aller à la rencontre de l'autre afin de mieux le comprendre et comprendre sa réalité, sa croyance. Ceci afin de développer tolérance et respect.

### **Culture religieuse**

Pour les élèves de CE1 et de CE2, un support a été acheté afin d'ouvrir les élèves à la culture religieuse. Il s'agira de leur faire découvrir aussi le fait religieux à partir de textes fondateurs.

#### *Valeurs morales*

Les thèmes tels que la liberté, la justice, la loyauté, la vérité...seront abordés dans les classes sous différentes formes.

Contes ou débats philosophiques, discussions entre tous, choix des élèves, réactions à des sujets d'actualité....

**Des journées dédiées** permettent de prendre le temps d'installer le débat, de le construire et de creuser certains sujets.

### **Construire des hommes et des femmes solides - Interventions spécifiques**

#### **Education à la sexualité :**

En cycle 3, dans le cadre des sciences, les enseignants sont amenés à traiter ce chapitre.

Pour les élèves de CM2, l'association « R2I » intervient deux fois dans l'année, sur le thème

« Sexualité et vie affective ».

L'occasion est donnée aux élèves de dialoguer avec des professionnels formés à ce type de thématique, et aussi de comprendre leur corps, leur rapport au sexe opposé. (Voir projet éducatif.)

#### **Education à la sécurité routière**

Un support conçu par un organisme spécialisé permet cette année, d'aborder avec les élèves de la GS au CM2 les règles essentielles du passager en voiture, du piéton et du cycliste.

#### **Education à l'usage des réseaux sociaux**

Un intervenant mandaté par la gendarmerie explique aux élèves de CM1 et CM2 les enjeux et dangers d'internet et des réseaux.

## Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

---

Eveiller la curiosité, permettre à l'élève de devenir chercheur, le laisser expérimenter, manipuler, surtout observer afin de mieux comprendre. Vaste domaine qui ouvre à tous les enjeux de la démarche scientifique.

Aujourd'hui l'élève ne peut plus ignorer l'univers technique qui l'entoure, ses contraintes et ses enjeux/conséquences pour la planète.

Les mathématiques ne demeurent plus une discipline isolée, mais elles s'intègrent dans ce programme. La technologie met en évidence le langage mathématique, les sciences démontrent l'utilité de ce langage. L'acquisition de la rigueur du langage mathématique développe chez l'élève son aptitude à démontrer, à argumenter.

Dans les classes, nous nous attachons à permettre aux élèves d'entrer dans une démarche scientifique par tâtonnement, à expérimenter, monter, démonter.

La méthode de maths de **Singapour** est un choix pour notre établissement. Elle favorise la manipulation, met les situations problèmes au cœur de la démarche.

L'élève entre dans les mathématiques par le sens global et non par l'acquisition de simples outils.

Durant le cycle 2 ce type de raisonnement laisse place à une évolution large de la compréhension mathématique.

L'apprentissage se fait de façon spiralaire, par tâtonnement, essai, erreur, manipulations, hypothèses.

Les élèves de CM1 et de CM2 bénéficient chaque année d'un module de 8 semaines sur la robotique et la programmation, une approche concrète et ludique des bases de la programmation, où mathématiques, technologie prennent sens.

Durant les ateliers périscolaires les enfants de CE2/CE1 découvrent également le montage de robots télécommandés qu'ils conçoivent, réalisent et programment.

Les élèves de primaire ont toujours accès aux laboratoires de physique côté collège.

Nous favorisons durant les heures de cours, l'intervention de parents compétents dans les domaines scientifiques.

Ils présentent ainsi leurs outils, les enjeux humains, technologiques, énergétiques de leur métier.

Le responsable de la restauration de l'école intervient pour expliquer l'usage et le fonctionnement des locaux et appareils divers et aussi les règles d'usage.

Il est également question avec lui de menus et d'équilibre alimentaire.

## Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

---

Ce domaine touche un aspect important de la construction de l'enfant puisqu'il s'agit de sa représentation et sa connaissance de l'espace et du temps.

Il s'agit à la fois de repérages, d'identification, de connaissances mais aussi d'éveil de la sensibilité.

Sensibilité qui nourrit l'imaginaire, la créativité, l'expression de soi, le respect d'autrui.

C'est un domaine qui parcourt la scolarité de l'élève et qui se nourrit dans les propositions scolaires dans les murs et hors les murs.

A Notre-Dame de Bellegarde, nous faisons le choix de favoriser les sorties et les classes transplantées lorsqu'elles s'intègrent dans un projet de classe et permettent de relier les apprentissages.

Pour alimenter ce domaine 5, les classes partent observer, découvrir, hors la classe.

Intervenants spécifiques, parents d'élève prennent leur place quand il s'agit de présenter leur métier, leur expérience sur un sujet qui est au cœur du projet de la classe.

C'est toujours une occasion motivante pour les enfants d'apprendre autrement et d'éveiller leur curiosité, moteur des apprentissages.

Cette démarche implique ensuite un axe de communication. C'est par ce biais que l'on donne toute la dimension de l'écrit quelle que soit sa forme.

## L'évaluation

### **À l'école élémentaire**

Les élèves sont évalués en continu tout au long de l'année au fur et à mesure des apprentissages réalisés. Ces évaluations peuvent avoir plusieurs degrés de difficultés et s'adapter aux différents niveaux d'acquisition des élèves.

Un livret de compétences est remis aux enfants et transmis à leur famille à deux reprises dans l'année scolaire.

Les classes de Cp et de CE1 participent aux évaluations nationales de début et milieu d'année. Les parents sont reçus par les enseignants avant les congés de Toussaint pour une restitution individuelle.

Au cours moyen, les évaluations sont notées dans tous les champs disciplinaires si besoin. Les professeurs intervenants dans les domaines du sport, des langues donnent leur propre appréciation.

A la fin de chaque période, une fiche d'évaluation du comportement des élèves est communiquée aux familles afin de les informer de l'attitude de leur enfant en classe, en dehors, et face au travail personnel.

Chaque fin de semaine, en cycle 2, les cahiers et fichiers sont remis aux familles pour signature. Les évaluations sont également transmises en cycle 3 dès correction afin que les parents puissent suivre l'évolution scolaire de leur enfant.

### **A la maternelle**

**Le cahier de réussite** met en avant les compétences acquises tout au long du cycle. L'évaluation est soit en continu, soit collective, soit très individuelle. L'enseignant propose une tâche, observe un enfant en particulier, se fixe un point à évaluer.

Il suit l'élève sur tout son parcours en cycle 1.

**Le livret d'autonomie** est présent chaque jour pour les enfants. En lien avec le matériel Montessori et de nombreuses activités de classe, l'élève évalue progressivement son évolution et surtout son autonomie à faire.

Depuis la rentrée 2019 notre école maternelle s'est totalement modifiée dans sa structure.

Aujourd'hui elle est organisée selon trois classes cycles, les bleuets, les mimosas et les coquelicots.

Un document spécifique permet de mieux comprendre le projet pédagogique du cycle 1 à Notre Dame de Bellegarde.

## Des projets pour les classes :

*Les enseignantes travaillent par niveau de classe et mettent en place des projets en interdisciplinarité, reposant sur des apports extérieurs (sorties, rencontres, séjours), des lectures, des actions ponctuelles.*

Classe	Thème	Objectifs	Supports	Réalisations à voir, à communiquer
Maternelles	<b>Le cirque</b>	Réaliser un livre tactile par élève sur les découvertes circassiennes en PS, un album à compter en MS, un abécédaire en GS.  Liens entre le vocabulaire, les métiers du cirque, la relation au corps.	Album : Ernest et Célestine au cirque. Spectacle.  Intervenant : le cirque Martin, ateliers chaque semaine	Création d'un musée du Cirque dans chaque classe.  Réalisation d'un spectacle par les élèves.
	<b>Le tour du monde des CP !</b>  Découvrir les 5 continents  Approche géographique, culturelle, culinaire, musicale, traditions.	Réalisation d'un carnet de voyage par élève,  Réalisation d'affiches collectives sur les pays découverts.  Productions en art plastique en lien avec les pays découverts.  Réalisation de deux grandes fresques collectives en street art.	Albums, littérature, musique, danse, ateliers, films.  Journée classe de découverte de l'Afrique à la maison des missions africaines aux Cartières à Chaponost (atelier de percussions et fabrication d'un masque africain).  Intervenants en classe pour présenter des pays. Intervenante pour réaliser les fresques.	Exposition ouverte aux familles.
<b>CE1</b>	Observer questionner l'origine et la création de merveilles naturelles de la Terre.  Explorer le monde du vivant à travers les insectes auxiliaires.	Création d'un cahier individuel, mon cahier des merveilles de la nature.  Reportage photos à réaliser	Lecture suivie/ Visites des grottes/ Ateliers poteries/ activités paléontologiques  Atelier de classification des espèces ville de Lyon Atelier parc de la tête d'or Elevages Rallye lecture	Exposition de toutes les productions.



Classe	Thème	Objectifs	Supports	Réalisations à voir, à communiquer
CE2 CEC	Approfondir les connaissances des élèves sur le thème de l'énergie.  Découverte des contes et légendes.  Sensibilisation santé/sommeil	Réaliser une BD géante sur ce thème à la suite du séjour à Saint Nectaire.  Ecrire son conte des origines et l'illustrer.  Organiser une soirée avec les familles sur la thématique de la santé et du sommeil	Séjour en classe verte à Saint Nectaire. Rallye lecture.  Sortie Radiant.  Visite contée Lyon.  Musée des confluences magique.  Intervenants sport, thème escalade.	Invitation des parents à l'exposition classe verte.  Soirée jeux avec les parents. Lecture des différents contes édités...
	Découvrir la ville de Lyon, son histoire le lien entre les deux fleuves.  Situer dans le temps l'évolution des transports, transports marchandises, connaître les différentes énergies et le trajet de nos déchets.  Remettre le fleuve au cœur de la ville, découvrir les modes de transports doux qui permettront de décarboniser Lyon.	Comprendre le développement géographique de la ville de Lyon depuis l'Antiquité, en lien avec ses cours d'eau.  Découvrir de qu'est la carbonisation, les enjeux de l'énergie.  Vivre et découvrir les transports doux.  S'intégrer dans la mise en place de containers pour favoriser un autre type de transport en ville.	Littérature : œuvres spécifiques. Vidéos/ diaporamas  Séjour deux jours sur Lyon. Visite de la confluence et du musée. Visite de l'usine de traitement des déchets de Rillieux. Visite du port Edouard Herriot. Rencontre des élus lyonnais.  Réalisation artistique sur des containers dédiés au transport de marchandises sur les fleuves.	Réalisations d'affiches exposés sur l'histoire de Lyon.  Réalisation de maquettes de containers/ exposition/inauguration.  Ecriture d'articles pour un journal numérique.  Réalisation d'une vidéo.
CM2	Robotique et sport en montagne.  Mon jardin secret Le conte détourné	Réaliser son carnet de voyage.  Réalisation d'affiches et diaporama.  Réaliser sa boîte, jardin secret. Ecrire une lettre.  Ecrire un livre, recueil de contes détournés de la classe.	Séjour aux Contamines Montjoie en septembre.  Intervenants. Littérature jeunesse.  Visite du jardin potager de Lacroix Laval. Visite du musée des beaux-arts de Lyon  Rallye lecture	Exposition retour de classe verte pour les parents.  Edition d'un livre collectif à lire ensemble et à partager